ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ САЯСАТТАНУ ФАКУЛЬТЕТІ

ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ БІЛІМ БЕРУ МЕНЕДЖМЕНТІ КАФЕДРАСЫ

 **пән бойынша қорытынды емтихан бағдарламасы**

10B219**-**  **ФКиС**

Кредиттер саны- 2

Алматы, 2018

# БАҒДАРЛАМА

 **ФкиС**

Емтиханға ұсынылатын оқу тақырыптары: Қорытынды емтихан жазбаша өткізіледі. Тақырыптық мазмұнға дәрістер мен семинар тақырыптары, сонымен қатар студенттердің өздік жұмыстары да енеді.

**Оқу нәтижелері:**

* отбасылық және тұлғааралық қарым-қатынастардың мәнін; отбасының негізгі қызметтерін және өмірлік кезеңдерін білуі;
* ерлі-зайыптылар арасындағы кикілжіңдердің типологиясын және олардың туындау себептерін түсіне алуы; отбасы тәрбиесінің диагностикасын, түзетушілік міндеттерін ұғына алуы;
* ата-ана мен бала арасындағы қарым-қатынастың шиеленісуіне жол бермейтін әдіс-тәсілдерді ұсына  *алуы;*
* отбасымен жүргізілетін әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың әдіс-тәсілдерін; отбасы тәрбиесінің техникасын , оқу курсына арналған тренингтердің жоспарын *әзірлеу* және нәтижесін *ұсына алуы;*
* мәдени-ағартушылық, ұйымдастырушылық-әдістемелік, ғылыми-зерттеушілік іс-әрекетті жүзеге асыру білігі, қарым-қатынаста педагогика шарттарын ұстана *білуі керек.*
* Педагогикалық мамандықтың маңызын білу.
* Тұлғаның даму заңдылығын білу.
* Салауатты өмір сүру салтын білу.
* Педагогиканың зерттеу пәнін білу
* Педагогикалық қарым-қатынасты білу.
* Жас спортшыны дайындау қағидасын білу.

Емтиханға дайындалу үшін берілетін тест сұрақтарының тізімі:

Педагогиканың зерттеу пәні:

А) тұлғаның даму заңдылықтарын зерттеу+

В) тұтас педагогикалық процесс
С) әлеуметтендіру
Д) Тұлға
Е) педагогикалық іс-әрекет

2.Педагогикалық мамандықтардың жалпы мақсаты:

А) спорт жағдайында тұтас дамыған тұлғаны тәрбиелеу +

Б) жас спортшыларды дайындау
С) мәдениеттің құндылықтарына адамды бейімдеу
Д) жасөспірімдердің интелектуалды мәдениетін дамыту
Е) балалардың дене тәрбиесі

1. Дене шынықтыру сабағындағы экономикалық тәрбие –бұл:

А)Экономикалық ойлауды және экономикалық тәжірибені оқып қалыптастыру +

Б) Нарықтық экономиканы білуді меңгеру
С) Менеджмент пен маркетинг білімдерін меңгеру
Д) Экономикалық  ойлауды , есті, білім алуды қалыптастыру
Е) Экономикалық  тәртіп пен кәсіпкерлікті қалыптастыру

1. Жарыс:

А)басқа оқушылардың жетістіктеріменөзінің нәтижелерін салыстыру тәсілі +

Б) қол жеткен нәтижелерді бекіту жолы
С) түрлі жолдармен басымдылыққа тырысу
Д) белгілі бағдарлама бойынша жарысу
Е) бұл бақталас арқылы өзін өзін көрсету

1. Педагогикалық процесін қозғаушы”механизмдерді” :

А) тәрбиенің әдістері, тәсілдері мен формалары +
Б) тәрбиенің мазмұны
С) Тәрбиешінің талаптары

Д) оқушылар
Е)мұғалімдер

6.Азаматтық сананы қалыптастыру –бұл:

А) азаматтық тәрбиесінің міндеті +
Б) экологиялық тәрбиесінің міндеті

С) экономикалық тәрбиесінің міндеті
Д) дене тәрбиесінің міндеті
Е) валеологиялық тәрбиесінің міндеті

1. Әдепті қалыптастыруға себеп болатын әдіс

А) қоғамдық пікір +
Б) әңгіме
С) жаттығу

Д) дәріс
Е) талап

1. Бұл диалогты оқыту барысында мұғаліммен оқушылардың өзара әсері жүзеге асырылады

А) Түсіндірмелі оқыту +

Б) проблемді оқыту
С) Экспериментальдық оқыту
Д) интерактивті оқыту
Е) Бағдарламаған оқыту

9 Дене тәрбиесінің арқылы ұжымның дамуының үшінші деңгейіндегі кезеңі(А.С.Макаренко бойынша)

А) Ұжым дамуының осы кезеңінде оқушылар өзара талаптарды орындайды, оның нәтижесінде ұжымда тұрақты,дұрыс пікірлермен көз қарастар қалыптасып, ұжым мүшелерінің іс-әрекеті іске асырылады +

Б) бұл кезеңде оқушылар бірін-бірі талап қойылмағандықтан олардың дамуы теріс мәнде болады
С) бұл кезеңде ұжымның дамуы оқушылардың дамуындағы тәжірибенің жинақталуына сай оң мәнде дамиды
Д) бұл кезеңде оқушылары мен қарым қатынас сылбыр жағдайда болып, қойылатын талаптарды іске асырмайды.Ұжымның дамуы стихиялы түрде болады
Е) дамудың бұл кезеңінде ұжымның дамуы болашақсыз бағытта сипатталады

1. Ұжымның белгілері

А) әлеуметтік маңызы бар жалпы мақсат +

Б) ынтымақтастық
С) бос уақытты бірге өткізу
Д)басқару
Е) мақсат

11.Мектептегі басқару мен жетекшілік ету жүйесін айқындайтын негізгі құжат

А) мемлекеттік стандарт +
Б) нормативтік құжаттар
С) тұжырымдама

Д) мектептің ұставы
Е) типтік бағдарлама

12.Педагогикалық іс-әрекет

А) мазмұны оқушының тәрбиесі,оқу,білім және табу болып табылатын кәсіби іс-әрекеттің түрі +

Б) педагогтың өзін іс жүзінде көрсету
С) әр-түрлі адамдардың балалар тәрбиесіне мақсаттылық қатысу
Д) тіршілік әрекеттің шындық процесінде ең маңызды жалпы икемделіктерді балаға үйрету
Е) оқушылармен педагогтың арасындағы қатынас

1. Жеке тұлғаның өзіндік ерекшеліктері

А) бұл адамның өз басындағы қасиеттерінің бір-бірімен сәйкестікпен түйісу оның басқа адамдардан өзгешелігі осы қасиеттері арқылы көрінісін табады +
Б) адамдардың бір нәрсеге құмарлығы
С)адамның  типтік сипаты
Д) балалардың өзгертушілік іс-әрекеті

Е) әр түрлі жастағы балаларға тән ерекшеліктері

14.Бақылау әдісі

А) педагогикалық құбылыстарды өту ерекшеліктерін жүйелі мақсатты фиксатциялау+
Б)балаларды салыстырмалы зерттеу
С) тұлға әсерін тигізу әдістері
Д) Жағдайларды талдау

Е) тұлғаның мінездемесін жасау

1. Оқу бағдарламасы

А) оқу бағдарламасында әр оқу пәні бойынша білімнің мазмұны мен көлемі тақырыптары бойынша сағаттар саны анықталады +

Б) белгілі сыныпта берілетін білімнің көлемі және нәтижесі
С) оқу пәндерінің оқытылуы тәртібін оларға бөлінген сағаттар саны әр тоқсанның басталуымен аяқталуы белгілейді
Д) нақты сыныпта оқылатын пәндер тізімі және оларға бөлінген сағат сандары көрсетілген құжат
Е) пән иелерін арналған оқу процесінің сценариына және әдістемелік ұсыныстары

16 Педагогикалық әдістері көмегімен жас өспірімдерді балалардың мінез құлықтарын түзеу бұл:

А) Мінез құлықты түзеу +
Б) Диагностика

С) мінез құлықты автономия
Д) тәрбие принципі
Е) педагогикалық бақылау

1. Балалар жасөспірімдер спорттық мектебінің педагогы – жаттықтырушының негізгі тәрбиелеу функциясы

А) спортпен шұғылдану мотивациясын қалыптастыру +
Б) жағымдық психологиялық ахуал орнату
С) ұжымды топтастыру

Д) команданың спорттық нәтижелерін талдау
Е) мектептің педагогикалық ұжымымен бірлесіп жұмыстану

18.Тәрбие жұмысы

А) өзін-өзін дамытуда мақсатында балалардың ересектермен бірлесіп тіршілік іс-әрекетін ұйымдастыруға бағытталған мақсаттық қызмет +
Б) сынып жетекшісінің қызметі

С) Тәрбиешінің мақсатталған балаларға ықпалы
Д) балалардың бос уақытын ұйымдастыру
Е) жеке педагогтың немесе  педагогикалық ұжымның жүзеге асыратын қызмет түрі

19.Сыныптан және мектептен тыс тәрбие жұмыстарын ұйымдастырушының жұмыс шеңберіне кірмейді:

А) Оқу сабақ кестесін құру +
Б) Мектепте сабақтан тыс тәрбие жұмыстарын жоспарлау
С)Тәрбие жұмыстарын ұйымдастыруда сынып жетекшісіне әдістемелік көрсету
Д) Тәрбие жұмыс жоспарларының іске асуын бақылау

Е) Сыныптан тыс тәрбие жұмыстарына –оқушыларды бейімдеу

1. Қоғамдық-саяси, психолгиялық-педагогикалық, медициналық –биологиялық және арнайы білімдердің жиынтығы -бұл:

А) мұғалімнің кәсіби білімдері +

Б) мұғалім тұлғасының гуманистік бағыттылығы
С) мұғалімнің педагогикалық шығармашылығы
Д) мұғалімнің педагогикалық қабілеттері
Е) мұғалімнің педагогикалық мәдениеті

1. Табысты педагогикалық іс-әрекеттің алғышарты ретіндегі жеке тұлғаның психиялық қасиеттерінің жиынтығы:

А) кәсіби білімдер +
В) педагогикалық мәдениет
С) педагогикалық әдеп
Д) педагогикалық техника

Е) педагогикалық қабілеттер

1. Егер дене шынықтыру пәні мұғалімінің істерінде оқушыларға зор сенім мен талап етушілік басым болса, бұл:

А) демократиялық стилі +

В)жіберушілік стилі
С) либеральды стилі
Д) когнитивтік стилі
Е)  авторитарлық стилі

1. Бақылау, тексеру, бағалау статистикалық берілгендерді жинақтау, оның анализдерін, динамикасын қарастырудың нәтижелерін болжау –бұл:

А) оқыту диогностикасы +
В) тәрбие диогностикасы
С) Іс-әрекет диогностикасы
Д) ойын диогностикасы

Е) Еңбек диогностикасы

24.Проблемалық оқытудың мәні:

А) оқушылардың өзінділік ізденушілік іс-әрекетін ұйымдастыруда +
В)  проблемасын қоюда және дайын дайын қорытындыларды игеруде
С)  оқушылардың алдына оқу проблемасын қоюда

Д) оқушылардың танымдық іс-әрекетін басқаруда
Е) оқушылардың танымдық мүмкіндіктерін білуде

1. Оқу процесінің қозғаушы күші:

А) оқушыларды білім, іскерлік, дағды жүйесімен қаруландыру +

В) Оқу процесінің қарама-қайшылықтары
С) оқушылардың іскерлік пен дағдыны  меңгеру қажеттігін сезінуі
Д) мұғалім мен оқушылардың таным әрекетінің біртұтастығы
Е) мұғалімнің жаңа білімді баяндауы мен оқушылардың іс-әрекетін ұйымдастыру

26  Тұтас үздіксіз білім беру жүйесінің базалық бөлігінің негізі:

А) Орта білім беру +

В) Жоғары білім беру
С) Ортақ білімнен кейінгі кәсіптік білім беру
Д) Докторантура
Е) Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеу

27 Дене шынықтыру сабағындағы құқықтық тәрбие –бұл:

А) Құқықтық сананы қалыптастыру және оны практикада іске асыру мен заңды бұзбау және құқық қорғаушылықты қалыптастыру +

В) ҚР заңға бағынатын азаматтарды қалыптастыру
С) Патриодтық сезімдер мен өзіне , жанұясына,халқына, мемлекетіне деген жауапкершілік сезімдерін қалыптастыру
Д) Өзінің азаматтық құқықтары мен міндеттерін меңгеру
Е) Юриспруденция мен құқықты меңгерудегі білімі, білігі

28  Жеке тұлғаның жан-жақты үйлесімді дамуын және оның еңбектік , қоғамдық қызметке даярлауын қамтамасыз ететін біртұтас процесс:

А) Тәрбиенің міндеттері +
В) Тәрбиенің тар мағынасы
С) Тәрбиенің қағидалары

Д) Тәрбие туралы ұғым
Е) Тәрбиенің кең мағынасы

29 Тұлғаның санасын қалыптастыру әдістері

А) қоғамдық пікір

В) үйрету
С) жаттығу
Д) тапсырма беру
Е) өнеге

30  Дене тәрбиесінің ғылыми жүйесін қалыптастырушы :

А) П.Ф.Лесгафт  +
В) ДжюЛокк
С) Ы.Алтынсарин

Д) Ж.Ж. Руссо
Е) Я.А.Коменский

31Тәрбие мақсаттарының түрі.

А) жалпы және жеке  +

В)ұжымдық

С)ұжымдық және топтық

Д) сыныптық,жалпы мектептік

Е)классикалық және қазіргі кезеңдегі

327Сабақтың кезеңдеріне түсініктеме.

А)Қайталау,бекіту,білімді тексеру және бағалау.+

В)Сабақтың өзара байланысқан және өзара шарттас бөліктерінің жиынтығы

Д)Білім беру,оқыту,тәрбиелеу,дамыту

Е)Сабақта қолданып жүрген құралдар мен әдістердің жиынтығы

33  А. С Макаренко бойынша ұжым дамуының кезеңдері.

А) 3+

В)6

С) 2

Д)5

Е)4

34.Ұжым теориясының негізін қалаушы.

А)Н.К Крупская +

В)А.С Макаренко

С)В.А.Сухомлинский

Д)К.Д.Ушинский

Е)П.Ф.Лесгафт

35.Педагогикалық кеңесті басқаратын.

А)мектеп директоры. +

В)мектеп директорының оқу-тәрбие ісі жөніндегі орынбасары

С)мектептің ата-аналар комитеті

Д)жалпы мектептік әдістемелік кеңесі

Е)оқушылар

36.Саңырау,мылқау балаларды оқыту мен тәрбиелеу проблемаларын педагогиканың мына саласы зерттейді.

А) дефектология +

В)логопедия

С)олигофренпедагогика

Д) тифлопедагогика

Е)сурдопедагогика

37 .Ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістері-

А) оқу-тәрбие процесіндегі қарама-қайшылықтарды шешу жолдары +

В)зерттеудің таным операцияларының тәртібін белгілейтін тәсілдердің жиынтығы

С)зерттеу техникасы

Д) тұлғаға тәрбиелік ықпал жасау тәсілдері

Е)педагогикалық әрекеттестік тәсілдері

38.Педагогикалық құбылыстарды олардың өту барысының нақты тіркелген жағдайларында зерттеуге бағытталған әдісі.

А) педагогикалық эксперимент +

В)спорттық нәтижелерді өлшеу

С)математикалық және статистикалық әдіс

Д)медициналық-биологиялық тестілер

Е) анкета жүргізу

39Жаңа материалды өткен материалмен байланыстыруды талап ететін дидактикалық принцип

А)Бірізділік +

В)Ғылымилық

С)Шамаға лайықтық

Д)Саналылық

Е)Көрнекілік

40.Спорттық іс-әрекеттегі өзін-өзі сендіру элементтерінің бірі

А) дербестік +

В)өзіне-өзі талдау жүргізу

С) өздігінен білімін жетілдіру

Д)көңіл-күй

Е)өзін-өзі күйрету

**Бағалау өлшемі**

|  |  |
| --- | --- |
| **Баға**  | **Өлшемдер**  |
| **Өте жақсы**  | 1. Барлық теориялық сұрақтарға толық және дұрыс жауап берілген .2. Практикалық тапсырма толығымен шешілген;3.Материал логикалық бірізділікпен нақты баяндалған.4. Шығармашылық қабілеттіліктерін көрсете алған. |
| **Жақсы**  | 1. Барлық теориялық сұрақтарға дұрыс, бірақ толық жауап берілмеген, кейбір маңызды емес олқылықтар кездеседі. 2. Практикалық тапсырма орындалған, дегенмен елеусіз қателер көрініс табады.3. Материал логикалық бірізділікпен нақты баяндалған.  |
| **Қанағаттанарлық**  | 1. Тұтастай алғанда, теориялық сұрақтарға дұрыс берілгенімен кейбір толық емес. 2. Практикалық тапсырма толық орындалмаған.  3. Материалдың баяндалу реті дұрыс, бірақ логикалық бірізділік сақталмаған.  |
| **Қанағаттанарлықсыз**  | 1. Теориялық сұрақтардың жауабында көптеген қателер орын алған. 2. Практикалық тапсырма орындалмаған. 3.Баяндауда логикалық бірізділік өзгеріске ұшыраған грамматикалық, терминологиялық қателер кездеседі.  |